

# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

**Plan de estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TEA**

**Sexto semestre**



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	7
Estructura general del curso	8
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	10
Sugerencias de evaluación	12
Unidad de aprendizaje I. ¿Qué es y cómo identificar el TEA?	14
Unidad de aprendizaje II. Intervención y respuesta educativa en alumnos con TEA	26

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósito y descripción general del curso**

El hablar del Trastorno del Espectro Autista -TEA-, aún en nuestros días, es un tema que sigue en investigación, por lo que es necesario que los alumnos<sup>1</sup> de la Licenciatura en Inclusión Educativa reconozcan la importancia de ello y construyan su conocimiento, no solo a través de lecturas, sino también llevando un seguimiento de casos documentados o que conozcan en los centros de práctica.

Si bien el TEA ha existido siempre, su definición se pudiera decir que es más o menos reciente. Revisando la historia de la psiquiatría encontramos escritos que contienen descripciones de personas cuyas características principales coinciden con los criterios actuales para su diagnóstico.

El concepto clásico de autismo ha variado mucho desde sus descripciones originales descritas por Leo Kanner en 1943 y Hans Asperger en 1944. Actualmente se le define como un trastorno del neurodesarrollo, de aparición temprana que presenta déficit en la interacción social y la comunicación verbal y no verbal, inflexibilidad, patrones de conducta repetitivos y restringidos e intereses sensoriales atípicos.

Por ello, el curso tiene como propósito que los estudiantes normalistas adquieran los elementos teórico metodológicos que les permitan conocer los diferentes niveles y características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), diseñar estrategias de intervención para su inclusión en el aula, contexto escolar y acompañamiento familiar, identificar aspectos que afectan las esferas de socialización, comunicación e independencia de los alumnos, promoviendo el logro de los aprendizajes, tomando en consideración las necesidades particulares de cada caso.

El curso dota a los estudiantes normalistas de elementos teóricos que le permiten conocer las diferentes características del TEA en sus dimensiones de comunicación, socialización y comportamientos restringidos y repetitivos, en sus distintos niveles de acuerdo con el grado de afectación y las repercusiones que tienen en su condición de vida; lo cual le permitirá desarrollar habilidades psicopedagógicas como respuesta educativa para alumnos con TEA, diseñar estrategias de intervención y planes de apoyo para su inclusión en el aula implementando de manera pertinente sistemas aumentativos y alternativos que favorezcan la comunicación e interacción del alumno en el aula y promuevan el logro de los aprendizajes.

---

<sup>1</sup> Al usar el término de los alumnos/jóvenes/estudiantes/docentes se incluye también a las alumnas/jóvenes/estudiantes/docentes no como un lenguaje sexista o excluyente, sino por economía de la redacción.

Por otro lado, este curso invita al estudiante a desarrollar un trabajo colaborativo entre los diferentes actores como maestros de grupo, equipo de apoyo de los servicios de educación especial, los padres de familia y especialistas médicos que pueden tomar parte de la atención del alumno, por ejemplo: Neuropediatras, Psicólogos, Endocrinólogos Pediatras, Nutriólogos, entre otros.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso de Estrategias de Intervención en el Aula para Alumnos con TEA, se encuentra ubicado en el sexto semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el trayecto formativo Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje, tomando en cuenta que en este semestre los docentes en formación ya cuentan con las herramientas necesarias para la comprensión de cierta terminología manejada en él.

Se relaciona con los siguientes cursos de la malla curricular, en el primer semestre Desarrollo y aprendizaje, Desarrollo neuropsicológico, Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación. En segundo semestre Trastornos neuropsicológicos, Lenguaje y Comunicación (Educación preescolar), Modelos de atención que sustentan la educación especial. Tercer semestre, Educación inclusiva, Lenguaje y Comunicación (Educación Primaria), Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial. Cuarto semestre: Herramientas básicas para el estudio de casos, Diagnóstico y adecuación curricular, Lenguaje y Comunicación (Educación Secundaria). Quinto semestre, Ajustes razonables, Innovación y trabajo docente, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con dificultades de comunicación. Y para el propio Sexto semestre, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos de aprendizaje, Arte y Educación física y con el Trayecto Formativo de Práctica Profesional.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas y especialistas en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: de la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas Mtra. Maricela Ríos Alvarado; "Escuela Normal Fronteriza Tijuana" de Baja California Mtro. Isidro E. Gallardo Martínez; Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz" de Juchipila Zacatecas Mtra. Judith Acevedo Sandoval; y de la "Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, Profesor Luis Urías Belderráin" Griselda Ivette Arzaga Barreñada y Claudia Selene Garibay Moreno de la "Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, Profesor Luis Urías Belderráin" y el acompañamiento de la Coordinación de Diseño Curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

### **Competencias profesionales**

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

## Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

## Estructura general del curso

El curso se integra por dos Unidades de Aprendizaje, a partir de las cuales se pretende que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos sobre el TEA, que les permita identificar, evaluar y brindar una respuesta educativa por medio del diseño de estrategias de intervención en un contexto escolarizado, ayudando así a eliminar o minimizar las BAP que enfrenta el alumno.

La Primera Unidad de aprendizaje, **¿Qué es y cómo identificar al TEA?**, tiene como propósito que el estudiante analice los criterios, características, teorías explicativas y modelos de intervención que le permiten identificar y evaluar al TEA, privilegiando el enfoque psicopedagógico. Por ello, brinda a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas para reconocer e identificar las



características del Trastorno del Espectro Autista (Concepto, Etiología y Diagnóstico), con el fin de familiarizarse y aprender a aplicar los instrumentos para la evaluación psicopedagógica.

La Segunda Unidad de aprendizaje, **Intervención y respuesta educativa en alumnos con TEA**, permite que los estudiantes diseñen e implementen estrategias integrales que incluyan el trabajo áulico y en casa a través del DUA y los ajustes razonables; las medidas extraordinarias en los casos que lo requieran, así como el acompañamiento familiar, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre los docentes, especialistas y las familias.

Las unidades de aprendizaje se componen de las siguientes temáticas:

### **Unidad de aprendizaje I.**

#### **¿Qué es y cómo identificar al TEA?**

- Historia, Mitos y realidades del TEA.
- Definición y Comorbilidad.
- Características. Signos de alarma.
- Principales teorías explicativas del TEA.
  - Teoría de la Mente.
  - Función Ejecutiva.
- Instrumentos de detección y diagnóstico en el TEA.
- Modelos de intervención en alumnos con TEA.
  - Bioquímicos.
  - Neurosensoriales.
  - Psicodinámicos.
  - Conductuales.
  - Educativos.
  - Evolutivos.

### **Unidad de aprendizaje II.**

#### **Intervención y respuesta educativa en alumnos con TEA.**

- Comunicación y lenguaje en el TEA.

- Apoyos visuales.
  - Agendas.
  - Historia Social.
- El Juego: Simbolismo y abstracción.
- TEA y la intervención a través de las TIC.
- Inclusión educativa de alumnos con TEA.
- Diseño e implementación de estrategias de atención para alumnos con TEA.

## **Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza**

Para el desarrollo de los contenidos del curso se considera adecuada la integración de la teoría con la práctica, a través del pensamiento-acción-reflexión, donde el docente propicia un acercamiento del estudiante con la realidad. El curso se desarrolla bajo la modalidad de Curso - Taller. Ander Egg (1991) menciona que taller “es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p. 10), aplicado el concepto a la práctica educativa, su alcance es el mismo: en lo sustancial, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que sugieran las acciones, medios y recursos para desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas para diseñar y aplicar estrategias innovadoras para dar respuesta de los alumnos con Trastornos del Espectro Autista.

Asimismo, se sugiere que el docente parta de las ideas previas respecto a los temas abordados en el curso e iniciar con actividades que impliquen el despliegue de saberes previos de los estudiantes; realizando actividades de aprendizaje que coadyuven en la construcción de marcos de referencia que permitan explicar situaciones de la realidad educativa a la que tendrán que enfrentarse los profesionales de la inclusión educativa y promover la consulta de distintas fuentes bibliográficas debido a que los conceptos o ideas sobre algún tema suelen diferir y/o complementarse de un autor a otro; por lo tanto, es importante estudiar diversos autores sobre aquellos conceptos que sean básicos; además, se sugiere llevar a los estudiantes a la valoración y contraste de las distintas fuentes para promover la reflexividad en ellos.

Continuando con el enfoque basado en competencias y centrado en el aprendizaje que se ha venido trabajando en los cursos anteriores en el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa, se recuperan las siguientes estrategias:

- **Análisis de Casos**

Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende que los estudiantes generen soluciones. Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación que se presenta en este caso, en el contexto educativo. El caso no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema.

- **Aprendizaje por proyecto**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar, tanto su aprendizaje, como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Uso de las TIC-TAC**

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, tratan de orientar a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología de los usos de la tecnología, es decir conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. En síntesis, las TAC van más allá de aprender a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.

Se recomienda el uso de diferentes herramientas digitales, redes sociales y plataformas de video conferencia como Zoom, Meet, entre otras, siempre considerando las condiciones y contextos, tanto de estudiantes como del profesorado.

Es importante señalar que las actividades que se presentan en el desarrollo de las unidades de aprendizaje, son propuestas, mismas que el docente puede modificar o replantear de acuerdo con su experiencia, las características de los estudiantes y las condiciones del contexto en que se encuentra la Escuela Normal.

## **Sugerencias de evaluación**

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, la evaluación se reconoce como un proceso de recogida de evidencias que permite emitir juicios de valor, sobre el desempeño de los estudiantes con respecto al desarrollo y nivel de logro de las competencias y sus unidades, así como de la progresión de su aprendizaje. Por lo tanto, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y conceptuales que el curso propone.

El curso promueve la evaluación formativa y la sumativa. La evaluación formativa permite valorar permanentemente las acciones, los avances y los conocimientos que los estudiantes adquieren a medida en que se desarrolla el curso, permitiendo incorporar paulatinamente nuevos aprendizajes a su formación inicial docente en concordancia con los ya adquiridos en semestres anteriores. Por su parte, la evaluación sumativa promueve la asignación de una calificación a su desempeño, como resultado final de los esfuerzos emprendidos durante el desarrollo del curso y en especial en el logro de sus aprendizajes, demostrados a través de las evidencias. De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyen no sólo en el producto tangible del trabajo que las estudiantes realizan, sino particularmente en la demostración del logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, habilidades y actitudes.

Así, las actividades propuestas en cada unidad permiten diversificar las herramientas para su evaluación. En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.

- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

Entre las tareas de aprendizaje y evidencias utilizadas a lo largo de este curso encontramos reflexiones críticas, análisis de videos, organizadores gráficos, uso de las TIC, elaboración de videos, análisis de investigaciones, elaboración de guías de observación, análisis de casos, aplicación de instrumentos y diseño de estrategias.

Por ello, es fundamental que el docente realice la retroalimentación oportuna y permanentemente como parte del seguimiento hacia el logro de las competencias profesionales. Finalmente, como evidencia integradora se propone la recuperación de los productos generados en las dos unidades de aprendizaje y utilizarlos como insumos que posibiliten elaborar una revista digital, la cual incluya los principales elementos sobre el TEA como: concepto, niveles, diagnóstico, signos de alarma, modelos de intervención, teorías, estrategias educativas, así como aspectos importantes de las áreas de comunicación, lenguaje, juego y el uso de las TICs.

## **Unidad de aprendizaje I. ¿Qué es y cómo identificar el TEA?**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Esta Unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiante analice los criterios, características, teorías explicativas y modelos de intervención que le permiten identificar y evaluar al TEA, privilegiando el enfoque psicopedagógico. Por ello, brinda a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas para reconocer e identificar las características del Trastorno del Espectro Autista (Concepto, Etiología y Diagnóstico), con el fin de familiarizarse y aprender a aplicar los instrumentos para la evaluación psicopedagógica.

### **Contenidos**

- Historia, Mitos y realidades del TEA.
- Definición y Comorbilidad.
- Características. Signos de alarma.
- Principales teorías explicativas del TEA.
  - Teoría de la Mente.
  - Función Ejecutiva.
- Instrumentos de detección y diagnóstico en el TEA.
- Modelos de intervención en alumnos con TEA.
  - Bioquímicos.
  - Neurosensoriales.

- Psicodinámicos.
- Conductuales.
- Educativos.
- Evolutivos.

### **Actividades de aprendizaje**

En este apartado se presentan sugerencias para abordar los contenidos de esta Unidad, cada docente podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando, las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para la unidad de aprendizaje y del curso en general, siendo igual para la Unidad II.

### **Historia, mitos y realidades del TEA**

Para iniciar el curso se sugiere hacer una actividad que permita al docente conocer los conocimientos que los alumnos normalistas tienen sobre el TEA, puede ser a través de una lluvia de ideas, completar frases o la que el docente considere.

Posteriormente solicitar a los alumnos elaborar una “Línea del tiempo” mediante la consulta de diversas fuentes, para conocer la aparición y evolución que ha tenido el concepto de TEA, desde sus orígenes hasta la actualidad. Se sugiere revisar el artículo de Reynoso (2016) páginas 214 y 2-15; y el de Artigas-Pallares (2012), Garrabé (2012) y Lizardi y Salazar (2018); así como otros que el docente considere pertinentes. En plenaria grupal se presentan algunas de las líneas del tiempo para su reflexión y reconocimiento de la evolución del concepto.

A través de una lluvia de ideas se les pide a los maestros en formación comentar los mitos que conocen acerca del TEA, posteriormente el docente como conclusión presenta y clarifica los Mitos y Realidades que comúnmente se conocen, para lo cual, el docente se puede apoyar consultando el tema en la página de Autismo Diario.

### **Definición y comorbilidad**

Se sugiere formar equipos para investigar acerca de la definición de Trastorno del Espectro Autista (TEA), con esta revisión bibliográfica de al menos cuatro fuentes distintas los estudiantes analizan la información para determinar las

diferencias y similitudes que describen los autores acerca de los elementos que constituyen esas definiciones, esta información puede ser recopilada en un cuadro de doble entrada u otro organizador gráfico que permita a los estudiantes visualizar estas características de forma clara y entendible a fin de que puedan apropiarse de este nuevo conocimiento, el cual es socializado en el grupo. Las fuentes sugeridas son las siguientes: (Organización Mundial de la Salud, 2019) (Confederación Autismo España, 2014) (Autism Speaks, 2020) (Clínica Mexicana de Autismo, 2019).

Los estudiantes normalistas investigan acerca de los criterios diagnósticos y los tres niveles de afectación descritos en el DSM-5. La importancia de esta información radica en el conocimiento de los mismos para poder interpretar los informes del especialista del desarrollo para comprender las características que acompañan al TEA y que exista una comunicación efectiva con todos los integrantes que participan en el proceso de la inclusión educativa de estos alumnos. Se sugiere la elaboración de un escrito que resuma la información obtenida por los alumnos. Presentan sus hallazgos en plenaria, el docente puntualiza y aclara dudas, a fin de reforzar estos conocimientos. Esta información se integrará al portafolio de evidencias que los estudiantes han venido desarrollando a lo largo de la licenciatura. Se sugiere analizar los siguientes textos: (DSM-5, 2014).

Los estudiantes revisan el informe de evaluación rescatado de su jornada de práctica de una persona en edad escolar diagnosticada con TEA, el objetivo es que puedan analizar la información y hacer un comparativo con el resumen de su elaboración y reflexionen acerca de la importancia de conocer estos criterios y niveles de los alumnos; comparten sus reflexiones en plenaria.

Los estudiantes normalistas indagan sobre otras alteraciones que suelen presentarse junto con el TEA (comorbilidades), enlistan estas características en un organizador a manera de guía de consulta. Es importante reconocer que no todos presentan el mismo perfil, al contrario, son un grupo heterogéneo. Pueden ser diagnosticadas con otro trastorno, por ejemplo, TDAH o trastorno de ansiedad. Para esta actividad se sugiere consultar (DSM-5, 2014; Lara, 2016). Las guías son compartidas entre los equipos para comparar y complementar el contenido.

### **Características y signos de alarma**

Para conocer cuáles son las características que tiene el TEA, se sugiere revisar varios documentos, y comparar las semejanzas y diferencias que existen entre la información, se puede hacer el rescate de la misma a través de un



organizador gráfico (mapa mental, mapa conceptual, infografía, esquema, diagrama). Los documentos que se sugieren son: (Pérez, 2013) (Vázquez, 2015) (Carrascón, 2017) (Hervás, 2017), (Barthélémy, 2017), así mismo se podrán apoyar del blog ¿Qué es el autismo? y la página Autismodiario.com (Esteriotipias).

Se sugiere también, revisar algunos videos y/o película que aporten información sobre los signos de alerta o características que se presentan en los primeros meses de vida, revisar aportaciones tanto de asociaciones y médicos especializados, como de experiencias de padres de familia. Ya que se tenga la información se propone a través de una plenaria grupal realizar el análisis para rescatar aspectos relevantes y tener en cuenta en la siguiente actividad.

Para terminar el tema, se sugiere elaborar un Instrumento de evaluación-observación de signos de alarma, según lo revisado en las diferentes lecturas.

### **Principales teorías explicativas del TEA**

- **Teoría de la Mente.**
- **Función Ejecutiva.**

Para rescatar las principales teorías explicativas del TEA se sugiere revisar los videos <https://youtu.be/NVqkqbE09xc> y <https://youtu.be/ip1OdJQXqQI> como introducción al tema de la Teoría de la Mente y se abre un espacio para conversar sus observaciones.

Posteriormente, el docente solicita a los estudiantes indagar acerca de la Teoría de la mente, para llevar a cabo la investigación se sugiere apoyarse en los siguientes textos (Tirapu-Ustárroz, 2017) (Uribe, 2010) (Gómez, 2010) (Valdez, 2011) (ITEAP, Modulo 9)

Con la información rescatada se organiza a los estudiantes para la elaboración de un video que permita visualizar los aspectos más relevantes.

Se presenta al estudiantado el siguiente video <https://youtu.be/FxXjxpPrXgl> para conocer de manera general lo que es la teoría de la función ejecutiva, se cuestiona ¿Cuál es la función ejecutiva? ¿Cómo ponemos en práctica esta función ejecutiva? ¿Han observado la presencia de estas características? ¿Cómo se presentan? ¿Qué relación tiene con los alumnos con TEA?

Posteriormente, se le pide a los alumnos realizar una investigación acerca del tema de la Función Ejecutiva, para lo cual se sugieren los siguientes textos u otros (Consejería de Educación Volumen1) (Cabarcos, 1999) (Valdez, 2011) que presente un organizador con la información requerida, a continuación, en equipos se les solicita realizar un cartel digital para dar a conocer lo más

relevante de la Teoría, para lo cual puede apoyarse en los textos Después de analizar los carteles digitales se realizan conclusiones con las aportaciones del docente y los alumnos.

Se sugiere hacer un periódico mural (digital y/o presencial) con los aspectos retomados hasta el momento con la finalidad de que el resto de la comunidad normalista conozca un poco sobre el tema del TEA.

La información correspondiente a la comprensión de las teorías abordadas en este subtema se propone sea plasmada en una Infografía como evidencia de evaluación de la unidad, la cual se complementará con los dos siguientes subtemas: instrumentos de evaluación propios para el diagnóstico del TEA y los modelos de intervención.

### **Instrumentos de detección y diagnóstico en el TEA**

Con el informe diagnóstico revisado en actividades anteriores, los estudiantes identifican: agentes que participaron en la evaluación y diagnóstico realizado para determinar el TEA, rescatar si se trata de una evaluación clínica integral o si se trata de una evaluación psicopedagógica, para ello se pueden apoyar de lo trabajado en el curso de Diagnóstico y adecuación curricular de 4° semestre. En cualquiera de los casos, verificar qué instrumentos de evaluación fueron utilizados y elaborar una lista que contenga los nombres de cada herramienta utilizada.

Formados en equipos, indagan en fuentes bibliográficas o recursos electrónicos confiables para qué sirve cada instrumento, de qué manera contribuye a la detección y diagnóstico y su aplicabilidad en el ámbito educativo. Además, en caso de que no los contengan en su lista, se recomienda investigar en qué consisten y qué áreas evalúan los siguientes: SQS, MIGDAS, M-CHAT, CARS, IDEA, ADEC (detección), ADOS, ADI-R, PDA (diagnóstico).

Es importante hacer conciencia en los maestros en formación que como docentes su papel principal en colaboración con la escuela y familia sería la detección, para que luego el especialista apoye con su diagnóstico, por ello la importancia de conocer los instrumentos.

Guiados por el docente del curso, elaboran un guion de entrevista para uno o más docentes de los centros de práctica que visitarán o que han visitado, para lo cual se sugiere que se rescate los instrumentos aplicados por ellos como centros educativos llámese CAM, CAPEP, USAER o CRIE, quién es la persona encargada de hacerlo y de qué manera la información de estos test contribuyen al diseño de estrategias de intervención educativa para alumnos que presentan TEA, así mismo, si existen alumnos con diagnóstico, quién los

realizó y a través de que prueba lo hizo. Se sugiere la revisión bibliográfica del apartado trastorno del espectro autista (pp. 59-62) de la Guía La inclusión es tarea de todas y todos; tomo I (SEP, 2017).

Posteriormente, se propone la revisión a detalle del Inventario del Espectro Autista IDEA, puede invitarse a un experto de CAM, USAER o un psicólogo que lo maneje para explicar su utilización y pertinencia en el ámbito educativo. Este inventario consta de 12 áreas comúnmente afectadas en alumnos con TEA y contiene cuatro niveles de posible alteración. Este inventario y los revisados en las actividades anteriores formarán parte de su portafolio de evidencias elaborado durante los semestres anteriores.

Con la información recabada elaboran un instrumento de observación que puedan utilizar dentro de las aulas para ayudar a identificar alumnos que presenten características enmarcadas dentro del TEA. La propuesta puede ser una lista de cotejo o una guía de observación de fácil aplicación tanto para ellos como para el maestro de aula. Puede consultar los siguientes recursos que contienen algunas guías que se utilizan dentro de las aulas educativas, así como una App muy confiable de Google Play para el uso en el celular.

Para finalizar la actividad, se sugiere que los estudiantes normalistas puedan aplicar el inventario IDEA y las guías consultadas, incluyendo la de su propia elaboración y puedan practicar aplicándolas a personas que no presentan TEA y a alguna que sí lo presente para que puedan comparar los resultados, posteriormente puedan elaborar un informe de valoración que contenga las características y habilidades de una persona con esta condición.

Se pide a los estudiantes integren a la infografía cuáles son los instrumentos de evaluación propios para el diagnóstico del TEA, de qué manera contribuye al diagnóstico y su aplicabilidad en el ámbito educativo.

### **Modelos de intervención en alumnos con TEA**

- **Bioquímicos.**
- **Neurosensoriales.**
- **Psicodinámicos.**
- **Conductuales.**
- **Educativos.**
- **Evolutivos.**

Debido a que es fundamental que un programa de intervención para alumnos que presentan TEA sea personalizado y a su vez elaborado en función de las necesidades, habilidades y dificultades que presenta cada uno de ellos, es importante rescatar que existen distintos modelos de intervención que pueden estar agrupados en diferentes categorías, aun cuando existan métodos que se pueden clasificar en varias perspectivas.

Organizar al grupo en equipos para que realicen una investigación acerca de los modelos: bioquímicos (tratamientos farmacológico, dieta, suplementos vitamínicos, alergias alimentarias), neurosensorial (Integración sensorial, entrenamiento auditivo, comunicación facilitada, terapia de la vida diaria), psicodinámico (Terapia del abrazo), conductuales (Análisis conductual aplicado ABA), educativo (TEACCH), evolutivo (DIR/Floortime) y realicen la presentación al resto del grupo con el apoyo de presentaciones en PowerPoint, videos, prezzi, u otras formas elegidas por ellos mismos.

Se sugieren los siguientes textos: (Palacio 2007) (Acosta, 2019) (Canals, 2015) (Higuera, 2010) (Soriano, 2004) (Shaw, S/A) (Ayres, 2010) (Almoguera, 2016) (Martínez, 2016) (ITEAP s/a) (Consejería de Educación Volumen 1) y páginas web: (Fundación Holismo) (Psicodiagnos) (Floortime)

Los estudiantes colocan en la infografía las ideas más importantes de cada modelo de intervención.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Línea del Tiempo</li>   <li>● Infografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue los distintos autores y la conceptualización dada sobre el TEA a través del tiempo.</li>   <li>● Identifica cuales son los instrumentos de evaluación propios para el diagnóstico del TEA, de qué manera contribuye al diagnóstico y su aplicabilidad en el ámbito educativo, así mismo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Informe de valoración</li></ul>	<p>comprende y explica con claridad cada una de las teorías y modelos de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un informe con los datos del alumno, sus principales características, gustos, necesidades e intereses</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bibliografía Básica

- Acosta A., Duarte T.,** (2019) Revisión de literatura del efecto de las dietas cetogénica y sensorial en el comportamiento de niños con TEA. *Innovación y Desarrollo Tecnológico. Revista Digital*, 11, 1.
- Almoguera, M.,** (2016). Efectividad De La Terapia Ocupacional En Niños Con Autismo. *Dialnet*. 20
- American Psychiatric Association** (2014). DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Trastorno del Espectro Autista (pp. 50-59). España: Editorial Médica Panamericana.
- Ander-Egg, E.** (1991). El taller como sistema de enseñanza aprendizaje. En: *El Taller una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Artigas-Pallares, J., & Pérez, I.** (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Asociación Especialistas Neuropsiquiatría, pp. 567-587. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 32, 115. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352012000300008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008)
- Autism Research Institute** (2019). Lista de verificación de evaluación del tratamiento del autismo (TEA). Recuperado de: <https://www.autism.org/autism-treatment-evaluation-checklist/>
- Autism Speaks** (2020). ¿Qué es el autismo? Recuperado de: <https://www.autismspeaks.org/espanol>
- Autismo Diario** (2013) Resumen *TEACCH*. 42
- Ayres A.** (2010). La integración sensorial y el niño. México: Trillas
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & Van der Gaag, R.** (2017). Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, Comprensión, Intervención. San Sebastián: AUTISMO EUROPA.
- Cabarcos, J.,** (1999) Funciones ejecutivas: intervención en alumnos con TEA.
- Canals B., Juste M., Romero H.** (2015) Dietas «milagro» en pediatría. Posibilidades dietéticas en los trastornos del espectro autista., M., H. España, 6
- Carrascón, C.** (2017). Señales de alerta de los trastornos del espectro autista. Curso de Actualización Pediátrica, pp. 375-378. Madrid
- Clínica Mexicana de Autismo** (2019). ¿Qué es el autismo? Recuperado de <https://www.clima.org.mx/el-autismo>

- Confederación Autismo España** (2014). Sobre el TEA. Recuperado de <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA>
- Consejería de Educación** (S/A) Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, I.Junta de Andalucía.
- Corzo, R. M. y Díaz, E.** (1995). Filtro para la detección del trastorno autista. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/teletonorgmx/pdfs/filtro-para-la-deteccion-del-trastorno-autista.pdf>
- Equipo de expertos de la Universidad Internacional de Valencia** (2016). La detección de autismo en la escuela. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-deteccion-del-autismo-en-el-colegio>
- Espectro Autista Info** (2016). Tests interactivos. Recuperado de: <http://espectroautista.info/>
- Garrabé de Lara, J.** (2012). El autismo. Historia y clasificaciones. *Salud Mental*, pp. 27-261, 35, 3.
- Gómez, I.** (2010). Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo. *Redalyc*, 12.
- Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M.** (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). pp. 92-108, *Pediatría Integral*, XXI, 2.
- Higuera, M.** (2010) Tratamientos Biológicos del Autismo y Dietas de Eliminación. *Revista Chilena de Pediatría*. 8, 3.
- ITEAP**, (s/f) Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 2) España.
- ITEAP**, (s/f) Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 9) España.
- ITEAP**, (s/f) Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 20) España.
- ITEAP**, (s/f) Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 21) España.
- ITEAP**, (s/f) Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 30) España.
- Lara, M. S.** (2016). Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 9, 2.
- Lizardi P.S., Salazar C.M.** (2018) Mexico and Autism. In: Volkmar F. (eds) Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders. Springer, New York, NY [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-6435-8\\_102236-1](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-6435-8_102236-1)
- Martínez Muñoz, A., Arroyo Noriega, M.** (2016) Revisión de la práctica profesional de terapia ocupacional en autismo. *Dialnet*. 29

- Organización Mundial de la Salud** (2019). Trastornos del Espectro Autista. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Palacio, D.**, (2007) Tratamiento farmacológico de conductas patológicas asociadas con el autismo y otros trastornos relacionados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI, 1.
- Pérez, A. M. (2013)**. TEA. Trastorno del Espectro Autista. Alicante, España: Universidad de Alicante. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/30496>
- Reynoso, C., Rangel, M., & Mergart, V.** (2016). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. pp. 214-222. Médica Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Secretaría de Educación y Deporte** (2017). La inclusión es tarea de todos y todas: tomo I documento anexo estadística 911 detección inicial pp. 59-62 y 134-145. Chihuahua: Autor.
- Shaw William** (s/f) Tratamientos biológicos del autismo y PDD.
- Soriano Moreno, E.**, (2004) Dieta libre de gluten y caseína como intervención nutricional en niños con TEA. Memoria del trabajo final de Master. Universidad de Castilla La Mancha.
- Tirapu-Ustárroz, J., G. P.-S.-B.-V., & , Pérez , Erekatxo-Bilbao.** (2017). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neuropsicología*, 44, 8.
- Uribe D., Gómez, M., & Arango, O.** (2010) Teoría de la mente: una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 1, 1.
- Valdez, D., & Ruggieri, V.** (2011) Autismo del Diagnóstico al tratamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Vázquez Ramírez, M. A.** (2015). La atención educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Intervención en Centros de Atención Múltiple. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

## Recursos de apoyo

**Autismodiario.com** (s/f). Disponible en: <https://autismodiario.com/>

**Block, Antonio.** (s/f). Teoría de la Mente. Obtenido de: <https://youtu.be/NVgkqbE09xc>



- Center on the Developing Child at Harvard University** (2015). En breve: La función ejecutiva—Habilidades para la vida y el aprendizaje. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=FxXjxpPrXgl>
- EspectroAutista.info** (s/f). Función Ejecutiva. Obtenido de: [http://espectroautista.info/tc\\_fe.html](http://espectroautista.info/tc_fe.html)
- EspectroAutista.info.** (s/f). Test: Cociente del Espectro Autista Niños (AQC). Disponible en: <http://espectroautista.info/AQ-es.html>
- Fundación Holismo** (s/f) TEA/TGD, Autismos, Asperger: La Terapia de Contención. Obtenido de: <https://www.holismo.org.ar/index.php/tea-tgd-y-terapia-de-contencion>
- Fundación Panaacea** (s/f). DIR-Floortime. Obtenido de: <https://www.panaacea.org/espectro-autista/intervencion/listado/dir-floortime/>
- Google Play Apps.** ATEC: Lista de verificación de evaluación del tratamiento del autismo (TEA)
- Jara, Fernanda (2017).** INFOBAE. Floortime, la terapia que ayuda a niños con dificultades de comunicación. Obtenido de: <https://www.infobae.com/tendencias/2017/06/09/floortime-la-terapia-que-ayuda-a-ninos-con-dificultades-de-comunicacion/>
- Neurofilia** (2018). ¿Podemos leer la Mente| AUTISMO? Obtenido de: <https://youtu.be/ip1OdJQXgQI>
- Psicodiagnósis.** (2021). T.G.D. (T.E.A) Intervención. Psicología infantil y juvenil. Obtenido de: <https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/tgdt ratamientoeintervencion/index.php#0000009aea0217182>
- S.A.** (s/f). Blog ¿Qué es el autismo? Disponible en: <https://queeselautismo.com/test-de-autismo-para-ninos-bebes-y-adultos/>
- Wetherby, A.M & Prizant B.M.** (2002). Test: Cuestionario del Bebé y Niño Pequeño (CSBS-DP). Disponible en: [https://firstwords.fsu.edu/pdf/infant-toddler\\_Spanish.pdf](https://firstwords.fsu.edu/pdf/infant-toddler_Spanish.pdf)

## **Unidad de aprendizaje II. Intervención y respuesta educativa en alumnos con TEA**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Esta Unidad de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes diseñen e implementen estrategias integrales que incluyan el trabajo áulico y en el hogar, a través del DUA y los ajustes razonables; las medidas específicas o extraordinarias, en los casos que así lo requieran, así como el acompañamiento familiar, fortaleciendo así el trabajo colaborativo entre los docentes, especialistas y las familias.

### **Contenidos**

- Comunicación y lenguaje en el TEA.
- Apoyos visuales.
  - Agendas.
  - Historia Social.

- El Juego: Simbolismo y abstracción.
- TEA y la intervención a través de las TIC.
- Inclusión educativa de alumnos con TEA.
- Diseño e implementación de estrategias de atención para alumnos con TEA.

### **Actividades de aprendizaje**

Para el desarrollo de esta unidad es importante mencionar que las estrategias y actividades desarrolladas deberán ser pensadas en el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, debido a que es de suma importancia el seguimiento en casa.

### **Comunicación y lenguaje en el TEA**

Para iniciar la unidad de aprendizaje II se sugiere que los alumnos investiguen sobre el tema del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el TEA, para lo cual pueden utilizar una línea del desarrollo comparativa entre ambos casos (Desarrollo normal y alumnos con TEA). Esto permitirá la visualización comparativa de los hitos esperados que facilitará el análisis de este desarrollo con mayor claridad, se sugiere los siguientes documentos (Sotillo, 2014) (C.L.A.P. Tijuana, 2018) (Tager-Flusberg, et al. 2010).

Los alumnos normalistas retoman, de los cursos anteriores de lenguaje y comunicación, las características de los componentes del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) en las personas con TEA, posteriormente revisan las dimensiones cinco, seis y siete del inventario IDEA, con esta información realizan un análisis para determinar cuáles son las estrategias de intervención de la comunicación en el aula más efectivas. Se deberá considerar que las estrategias deben tomar en cuenta la intención comunicativa, los SAAC: Aumentativos y alternativos, el lenguaje no verbal entre otros, esto depende en gran medida del grado de afectación, por ejemplo; las estrategias propuestas para el CAM, donde puede haber alumnos con grados de afectación 3 y las propuestas para alumnos en grado 1 en contextos de escolarización regular.

Se sugiere que se realicen un banco de fichas digitales que contenga las estrategias específicas con su respectiva descripción y la forma en que su aplicación en el aula contribuirá al logro de los aprendizajes esperados, así mismo, la información que se rescate será utilizada al cierre de la unidad para

la elaboración de un video educativo, como evidencia de aprendizaje. Los recursos sugeridos son (Monsalve, 2014) y (Vázquez, 2015).

### **Apoyos visuales**

- **Agendas.**
- **Historia Social.**

Para iniciar el estudio acerca de los apoyos visuales es importante mencionar que la comunicación, efectivamente no se da por sí sola, ésta requiere de grandes esfuerzos del emisor y receptor para asegurarse que ésta sea eficaz. Solemos hacer referencia que las personas con TEA requieren ayudas visuales, debido a que éstas le permiten transformar lo abstracto en algo concreto, permitiendo así el trabajo en la autoplanificación, memoria a corto plazo, función ejecutiva de habilidades sociales y empatía, la Teoría de la Mente, para el control de la frustración y los impulsos, y la interiorización del reconocimiento y expresión de las emociones.

Es importante rescatar aprendizajes previos acerca del tema con los alumnos, se sugieren los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es un apoyo visual?, ¿Hay distintos tipos de apoyos visuales? ¿Qué función tienen los apoyos visuales? ¿Qué favorecen?, se analizarán las respuestas a través de una lluvia de ideas, posteriormente se organizará al grupo en equipos para que realicen una investigación acerca de las agendas y las historias sociales para que a través de un spot de radio (el cual se desarrolla para el cierre del tema junto con otros materiales que se proponen más adelante) cada uno presenta lo rescatado acerca del tema que le corresponde, se sugieren los siguientes textos: (Reboredo, 2016) (Barrios, 2013) (Garrigós 2011) (Román, 2018)

Se invitará a un especialista y padre de familia para que compartan su experiencia respecto al uso de ayudas visuales, para posteriormente realizar un taller con los alumnos sobre la elaboración de agendas e historias sociales, donde ellos realizarán materiales acerca de ellos para posteriormente presentarlos al resto de la comunidad normalista.

Para cerrar el tema se les pedirá ver los videos sobre apoyos visuales <https://youtu.be/mJBYVbibH50y>, <https://youtu.be/Qf5HWNfgD50>, [https://youtu.be/ddH\\_NJcnG8g](https://youtu.be/ddH_NJcnG8g), e historias sociales <https://youtu.be/DvRiSDqllSk>, <https://youtu.be/TmAUxplDstg>

La información que se rescate del tema será parte del video educativo que corresponde a la evidencia de la unidad de aprendizaje.

### **El Juego: Simbolismo y abstracción**

El juego es la actividad que emplea la imaginación y herramientas mentales para crear una situación con un número determinado de reglas, donde usualmente existen ganadores o perdedores. Estos procesos en el TEA son un poco complicados, por lo que se debe trabajar desde temprana edad. Para esta encomienda los estudiantes analizarán El Manual de actividades para el Autismo (Pascuas 2017), específicamente en las páginas de la 22 a la 86, con la intención de que reconozcan las características de las actividades y posteriormente diseñen un álbum digital de juegos que favorezcan el simbolismo y la abstracción que se pueden llevar a cabo con niños con TEA, tomando en cuenta en qué nivel se encuentra y cómo se divierte el alumno seleccionado en su jornada de práctica, en caso de que no haya un alumno con TEA puede hacerse en función de un caso documentado o de un conocido. Los álbumes elaborados pueden ser publicados en redes sociales de los centros de práctica.

Es importante mencionar que lo generado en el tema será utilizado posteriormente en el cierre de la unidad para la elaboración de un video educativo, como evidencia de aprendizaje.

### **TEA y la intervención a través de las TIC**

En equipos, mediante el análisis del caso previamente utilizado, identificar cuáles son las aplicaciones que se pueden utilizar para dar respuesta educativa a las necesidades socio-afectivas, de comunicación y de aprendizaje que el alumno presente. Deberán diseñar y/o descargar dicha aplicación o aplicaciones. Para lo anterior, se sugiere revisar los siguientes documentos o los que el docente considere. (Terrazas, 2016) (García, 2016) (Vázquez, 2015). Cada equipo presenta las aplicaciones que utilizaría con el alumno del caso, en respuesta a las necesidades particulares.

### **Inclusión educativa de alumnos con TEA**

Los futuros docentes, organizados en equipos, diseñan el Plan de intervención del nivel educativo del caso seleccionado donde llevarán a cabo su jornada de práctica o de alguno de los casos documentados, para ello, pueden apoyarse del texto “La inclusión es tarea de todos y todas II” página 44, del apartado Condición. Trastorno del Espectro Autista (SEP. 2017) en donde pueden encontrar un listado de habilidades, capacidades, actitudes, y/o conocimientos que los alumnos con TEA requieren desarrollar y las necesidades que pueden presentar con respecto a la escuela, el aula o la familia.

Dicho plan deberá llevar varios indicadores tales como:

- Nombre del alumno.
- Edad.
- Grado al que se incluirá.
- Atención extraescolar que recibe.
- Diagnóstico (nivel de TEA).
- Tiempos de la jornada escolar para la asistencia al aula ordinaria.
- Personal requerido.
- Resultados de la Evaluación psicopedagógica.
- Plan de intervención.

### **Diseño e implementación de estrategias de atención para los alumnos con TEA**

Después, los docentes en formación, diseñarán situaciones de aprendizaje del caso seleccionado desde el inicio del curso donde empleen las principales estrategias utilizadas con estos alumnos, organizando una FERIA donde cada estante presentará dichas actividades. Se sugiere apoyarse de la guía TEA Espectro Autista Creando puentes para una educación más inclusiva (Reboredo, C. 2016).

Para finalizar el curso se les pedirá a los estudiantes elaborar una revista digital, la cual incluya los principales elementos sobre el TEA como: concepto, diagnóstico, signos de alarma, modelos de intervención, teorías, estrategias educativas, así como aspectos importantes de las áreas de comunicación, lenguaje, juego y el uso de las TIC, mismas que le servirán de apoyo para diseñar e implementar estrategias de atención para alumnos con TEA.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un video educativo con información recatada sobre la comunicación y lenguaje como los hitos del desarrollo en el TEA y las</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de Intervención</li>   <li>● EVIDENCIA INTEGRADORA Revista Electrónica</li> </ul>	<p>estrategias de intervención, se rescatarán las características que presentan acerca del juego, los apoyos visuales (agendas e Historias sociales) que se utilizan en el TEA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña una propuesta de intervención educativa con estrategias y recomendaciones acordes a las necesidades propias del caso del alumno con TEA, tomando en cuenta el contexto escolar y familiar</li>   <li>● Elabora una revista digital, la cual incluya los principales elementos sobre el TEA como: concepto, niveles, diagnóstico, signos de alarma, modelos de intervención, teorías, estrategias educativas, así como aspectos importantes de las áreas de comunicación, lenguaje, juego y el uso de las TIC</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bibliografía Básica

- Asociación TEL Galicia** (2014). *TEL Guía de intervención en el ámbito educativo*. Galicia: Asociación TEL Galicia. Obtenido de [https://www.ttmib.org/documentos/Guia\\_TEL.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/Guia_TEL.pdf)
- Barrios, S.** (2013) Ayúdame a comprender el mundo. Apoyos visuales para la promoción de la autonomía en personas con trastornos del espectro del autismo y trastornos específicos del lenguaje. *TOG*. 10.
- C.L.AP. Tijuana** (2018). Comunicación en el TEA. Presentación en Jornadas conmemorativas del Día Mundial de Concienciación del Autismo. Departamento de Psicopedagogía del Hospital Infantil de las Californias.
- García, S., Garrote, D., & Jiménez, S.** (2016). Uso de las TIC en el Trastorno del Espectro Autista: aplicaciones. pp. 134-157. *Edmetic. Revista de Educación Mediática y TIC*
- Garrigós, A.** (2011). Historias Sociales. Ponencia. Asociación Navarra de Autismo. Pamplona España. Obtenido de <http://www.autismonavarra.com/2018/01/aprender-a-hacer-historias-sociales/>
- Monsalve, C.** (2014). Comunicación y lenguaje en el autismo. En *Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia*. J. Martos y Marisa P. (pp. 73-80). España: Nau Livres.
- Pascuas, C.** (2017) El Manual de actividades para el Autismo.
- Reboredo, C.** (2016) TEA Espectro Autista. Creando puentes para una educación más inclusiva. Argentina. Editorial Roble.
- Román, V.** (2018) La importancia de las historias sociales en el TEA. RED CENIT Centros de Desarrollo Cognitivo. Obtenido de: <https://www.redcenit.com/historias-sociales-en-el-tea/>
- Santos, F.** (2016). Guía de intervención logopédica en los trastornos del espectro autista. pp. 25-31. España: Editorial Síntesis.
- Secretaría de Educación y Deporte. Departamento Académico de la Educación Especial.** (2017) "La inclusión es tarea de todas y de todos II". pp. 44 – 45.
- Sotillo, M.** (2014). El lenguaje en el espectro autista. En *Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia*. J. Martos y Marisa P. (pp. 49-63). España: Nau Livres.



**Tager-Flusberg, H., Rogers, S., Cooper, J., Landa, R., Lord, C., Paul, R. Rice, M., Stoel-Gammon C., Wetherby A. & Yoder, P.** (2010). Puntos de referencia del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista (TEA). Bethesda, M.D.; National Institute of Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD).

**Terrazas, M., Sánchez Herrera, S., & Becerra Traver, M. T.** (2016). Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). pp.102-136. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9, 2.

**Universitat id Valencia.** (s/f). Pictogram Room. La Habitación de los Pictogramas. España: UNIVERSIDAD DE VALENCIA. Obtenido de <https://www.ahedysia.org/guias-pdf/GuiaPictogramRoom.pdf>

**Vázquez, M. A.** (2015). La atención educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Intervención en Centros de Atención Múltiple. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

### **Recursos de apoyo:**

**Ariz Argaya, A.** (2013). Guía Niños Autismo Urgencias Pediatría. Obtenido de: <https://youtu.be/TmAUxplDstg>

**ASEMCO.** (2020) Apoyos visuales para Niños con TEA (Módulo 1). Obtenido de: <https://youtu.be/mJBYVbibH50y>

**ASEMCO.** (2020) Apoyos visuales para Niños con TEA (Módulo 2). Obtenido de: <https://youtu.be/Qf5HWNfgD50>

**ASEMCO.** (2020) Apoyos visuales para Niños con TEA (Módulo 3). Obtenido de: [https://youtu.be/ddH\\_NJcnG8g](https://youtu.be/ddH_NJcnG8g)

**INFOSAL TV** (2014). Tutorial Historias Sociales Autismo. Obtenido de: <https://youtu.be/DvRiSDqllSk>